

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Сказка комбинированного вида городского округа
город Кумертау Республики Башкортостан**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2024-2025 учебный год

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №11 «СКАЗКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД КУМЕРТАУ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Публичный доклад ДООУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта ДООУ перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития ДООУ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462).

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
 - обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
 - информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.
- В подготовке Публичного доклада принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты МАДОУ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование учреждения
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Сказка» комбинированного вида городского округа Кумертау Республики Башкортостан

Год ввода в эксплуатацию
01.08.1990 года

Местонахождение образовательной организации:
Юридический, фактический адрес - 453303, Республика Башкортостан, г.Кумертау, ул. Машиностроителей, д.3 В

Режим работы образовательного учреждения:
понедельник — пятница с 07.30 до 18.00 часов
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Телефон - 8(34761) 3-47-47
email: det.sad.skazka@mail.ru

МАДОУ детский сад №11 имеет бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, выданную Управлением Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Республики Башкортостан 02 Л 01 №0005378 от 24.12.2015 г. А так же Лицензию на осуществление медицинской деятельности, выданную Министерством здравоохранения Республики Башкортостан, ЛО-004321 от 06.07.2015 г.

Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ детский сад №11 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ детский сад №11
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения Учредителя или Заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или Заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или Заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждения на праве оперативного управления; - предложения Заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению Заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения Заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии

	Федеральным законом «Об автономном учреждении» не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; - предложения Заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения Заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В МАДОУ функционирует Родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности МАДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в МАДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей

воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года МАДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024-2025 учебного года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ детский сад №11 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне

Цели деятельности и управления МАДОУ детский сад №11 конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу организации в режиме развития.

Заведующий детским садом – Андреева Анна Васильевна.

Старший воспитатель – Богатырева Ольга Александровна

Заместитель заведующего по АХР Пряхина Ольга Николаевна

Старшая медицинская сестра – вакансия.

Учредителем учреждения является Администрация городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

График работы дошкольного учреждения – с 7.30 до 18.00, с дневным пребыванием детей 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования

(ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а так же АООП ДО, разработанной на основании ФАОП ДО.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета и утверждена приказом от 30.08.2023 № 27-од. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Так же был проведен мониторинг инфраструктуры МАДОУ и промежуточная оценка степени соответствия РППС МАДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Мин просвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МАДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В МАДОУ детский сад №11 созданы условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. В перспективе оснащение развивающей предметно-пространственной среды пополнится интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью для оформления пространства с учетом наличия образовательного компонента.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), и ИПРА детей-инвалидов, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 16 возрастных групп:

№ п/п	Название	Направленность	Язык	Кол-во мест	Кол-во детей
1	1 младшая группа "Чебурашка" (2022-2023 г.)	Общеразвивающая	Русский	23	27
2	2 младшая группа "Колобок" (2021 -2022 г.)	Общеразвивающая	Русский	25	30
3	Подготовительная группа "Теремок" (2018 г.)	Общеразвивающая	Русский	26	23
4	Подготовительная речевая группа "Журавушка" (2018 г.)	Компенсирующая	Русский	15	15
5	Средняя группа "Сивка-Бурка" (2020)	Общеразвивающая	Русский	27	26
6	Старшая группа "Золушка" (2018-2019 г.)	Общеразвивающая	Русский	20	19
7	Разновозрастная группа "Непоседы" с. Ира	Общеразвивающая	Русский	25	15
8	Старшая группа "Семицветик" (2019 г.)	Общеразвивающая	Русский	25	23
9	Старшая речевая группа "Золотой петушок" (2019 г.)	Компенсирующая	Русский	15	10

№ п/п	Название	Направленность	Язык	Кол-во мест	Кол-во детей
10	Старшая группа "Аленушка" (2019 г.)	Общеразвивающая	Русский	26	18
11	1 младшая группа "Буратино" (2021-2022 г.)	Общеразвивающая	Русский	22	29
12	2 младшая группа "Красная шапочка" (2020-2021 г.)	Общеразвивающая	Русский	27	25
13	"Мальвина" (2019-2022 г.)	Компенсирующая	Русский	5	5
14	Средняя речевая группа "Дюймовочка"(2017 г.)	Компенсирующая	Русский	15	14
15	Подготовительная группа "Чиполлино" (2017-2018)	Общеразвивающая	Русский	27	21
16	Солнышко с.Ира	Общеразвивающая	Русский	15	0
				338	300

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с учебным (образовательным) планом, календарным учебным (образовательным) графиком, согласно расписанию занятий. Учебный план МАДОУ ориентирован на 5 дневную рабочую неделю.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации санитарных правил, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 образовательным областям. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Весь образовательный процесс базируется в дошкольной образовательной организации на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Вывод: организация образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в МАДОУ осуществлялась на достаточном уровне. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование

общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется с позиции личностно- ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024-2025 учебном году проведен анализ состава семей воспитанников.

18	Данные образовательного уровня родителей. <u>Всего родителей</u>	468
	-учащиеся (кол-во, %)	-
	-среднее образование (кол-во, %)	80
	-среднее педагогическое (кол-во, %)	1
	-среднее профессиональное (кол-во, %)	179
	-неполное высшее (кол-во, %)	11
	-высшее (кол-во, %)	196
	-высшее(педагогическое)	1
	Опекаемые дети	2
	Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)	205
	не полных	45
	Количество семей:	
	Имеют одного ребёнка	56
	Имеют двух детей	140
	Многодетные (3 и более)	54
	Имеют детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)	3
	Семьи состоящие на учете КДН,ОДН (кол-во., %)	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Дополнительное образование. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в МАДОУ функционировали:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Всего (сумма граф 4-19)	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Естественнонаучное		66	22	29	15	
Социально-гуманитарное	17	52		12	33	7
Общеразвивающие программы:						
художественной направленности	18	9			6	3
физкультурно-спортивной направленности	19	64		17	42	5
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам – всего ¹⁾	22	191	22	58	96	15

Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 191 человек. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в МАДОУ в 2024-2025 учебном году составил 74%. Это на 15 процентов больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад №11 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024-2025 учебном году в МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МАДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ.

Образовательная программа МАДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ

на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;

от 3 до 4 лет – до 15 минут;

от 4 до 5 лет – до 20 минут;

от 5 до 6 лет – до 25 минут;

от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

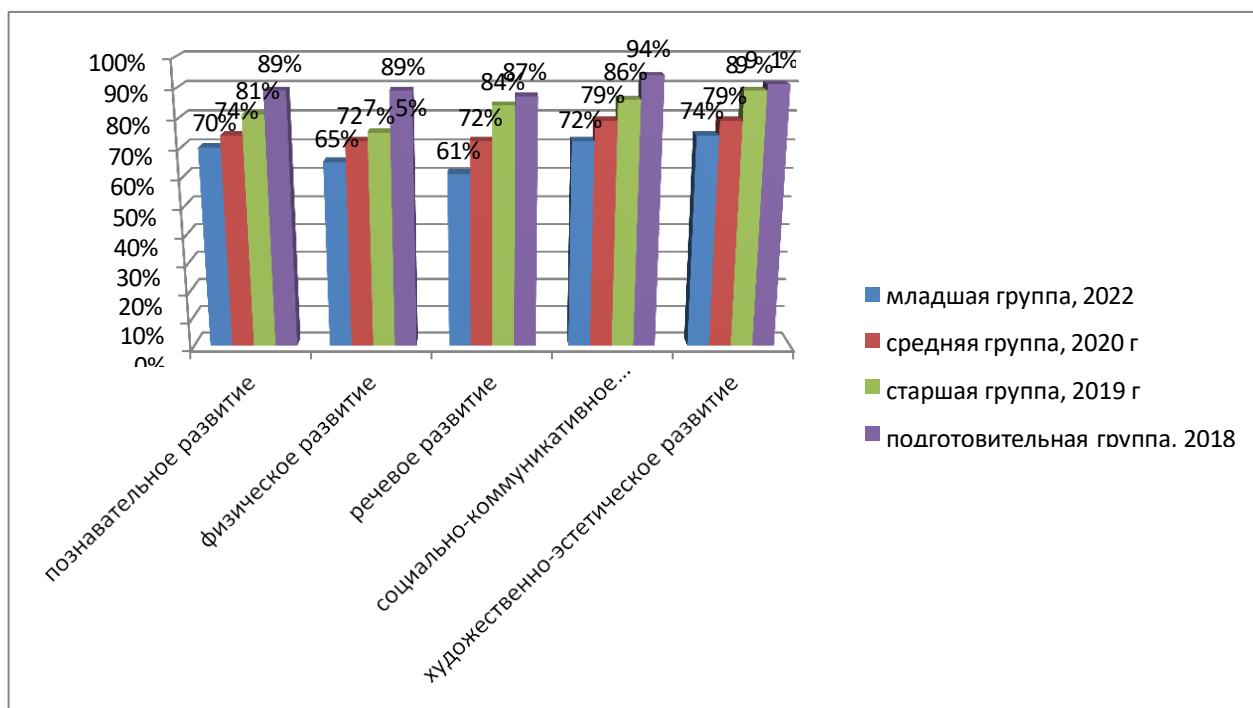
Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2024-2025 учебного года:

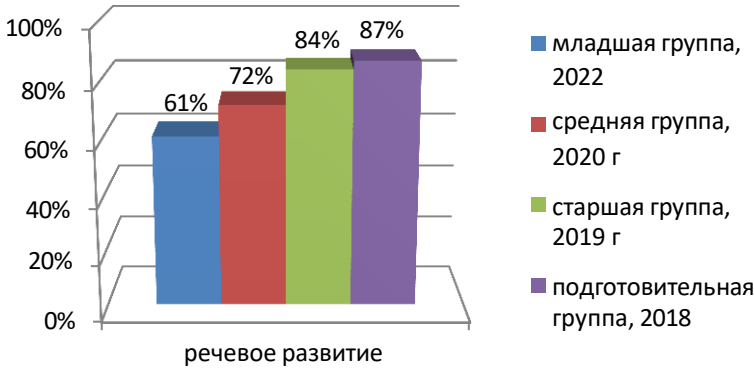
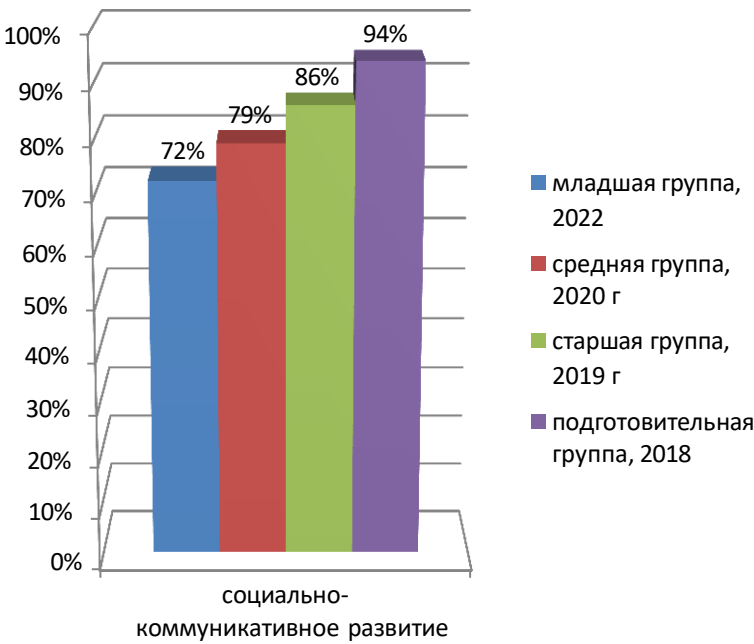
Педагогическая диагностика освоения образовательной программы за 2024 – 2025 учебный год проводилась по всем разделам основной образовательной программы ДООУ для каждой возрастной группы: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования использовались различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Диаграммы стабильных положительных результатов освоения образовательной программы воспитанниками МАДОУ детский сад №11 в 2024-2025 учебном году



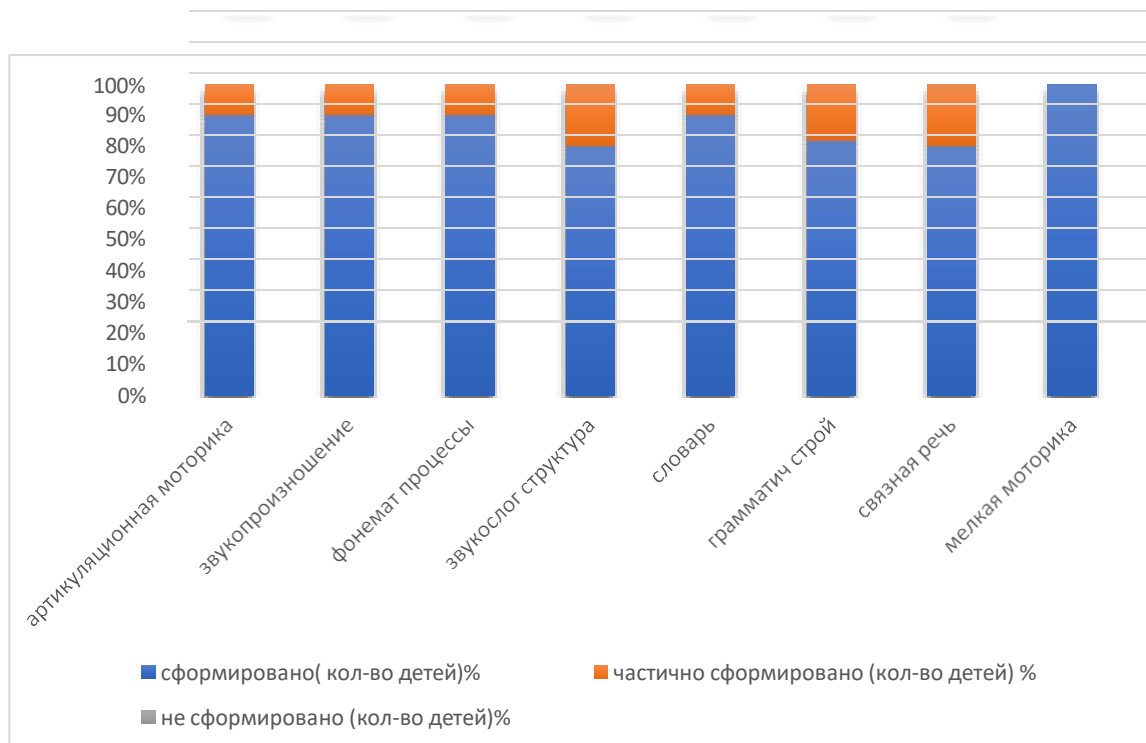
ОО	Диаграмма	% освоения	Примечание															
Физическое развитие	<table><thead><tr><th>Группа</th><th>Год</th><th>% освоения</th></tr></thead><tbody><tr><td>младшая группа</td><td>2022</td><td>65%</td></tr><tr><td>средняя группа</td><td>2020 г</td><td>72%</td></tr><tr><td>старшая группа</td><td>2019 г</td><td>75%</td></tr><tr><td>подготовительная группа</td><td>2018</td><td>89%</td></tr></tbody></table>		Группа	Год	% освоения	младшая группа	2022	65%	средняя группа	2020 г	72%	старшая группа	2019 г	75%	подготовительная группа	2018	89%	Мониторинг показал, что антропометрические показатели детей в норме. Они владеют в соответствии с возрастом основными движениями, проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуются физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье. Произошел качественный рост по всем показателям. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. Дети умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, имеют навыки опрятности. У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены, они владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой, ножом. Имеют начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения
	Группа	Год	% освоения															
младшая группа	2022	65%																
средняя группа	2020 г	72%																
старшая группа	2019 г	75%																
подготовительная группа	2018	89%																
Познавательное развитие	<table><thead><tr><th>Группа</th><th>Год</th><th>% освоения</th></tr></thead><tbody><tr><td>младшая группа</td><td>2022</td><td>70%</td></tr><tr><td>средняя группа</td><td>2020г</td><td>74%</td></tr><tr><td>старшая группа</td><td>2019 г</td><td>81%</td></tr><tr><td>подготовительная группа</td><td>2018</td><td>89%</td></tr></tbody></table>		Группа	Год	% освоения	младшая группа	2022	70%	средняя группа	2020г	74%	старшая группа	2019 г	81%	подготовительная группа	2018	89%	Проведенный мониторинг оказывает динамику роста в интеллектуальном, сенсорном познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в формировании элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей. Дети умеют аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
	Группа	Год	% освоения															
младшая группа	2022	70%																
средняя группа	2020г	74%																
старшая группа	2019 г	81%																
подготовительная группа	2018	89%																

Речевое развитие	 речевое развитие	Дети умеют аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Большая часть детей группы активны в общении, ясно и последовательно выражают свои мысли, дают полное описание, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивается сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, вязность описательного рассказа.
Социально-коммуникативное развитие	 социально-коммуникативное развитие	Дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение, понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные некоторые знаки. Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Дети договариваются друг с другом во что играть, кто кем будет в игре, подчиняются правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш. Имеют в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Художественно-эстетическое развитие	художественно-эстетическое развитие	Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным. Различают виды искусств по их жанрам. Могут самостоятельно рассматривать репродукции картин и использовать в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что дети стали более увлеченно слушать классическую музыку, значительно изменились особенности музыкального восприятия, появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения. Высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными
	Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ООП МАДОУ, разработанной на основе ФОП ДО находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике данной программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность с детьми групп общеразвивающей направленности воспитателями и специалистами МАДОУ детский сад №11 реализуется на достаточном уровне.	

Таблица мониторинга речевого развития детей одготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2024-2025 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(90%)	1(10%)	0 (0%)
Звукопроизношение	9(90%)	1 (10%)	0 (0%)
Фонематические процессы	9 (90%)	1(10%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	8(80%)	2(20%)	0 (0%)
Словарный запас	9(90%)	1 (10%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Связная речь	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Мелкая моторика	10(100%)	0(0%)	0 (0%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2024-2025 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 19%, низкий уровень - 81 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2024-2025 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – **88,75 %**, средний уровень – 11, 25%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в подготовительной группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За три учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. **Таким образом,** результативность логопедической работы на конец 2024- 2025 учебного года составила **88,75 %**. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы МАДОУДОУ детьми по всем разделам.

В течение 2024-2025 учебного года педагогом-психологом проводилась диагностика уровня школьной зрелости, выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

**График функциональной готовности к школе
детей групп общеразвивающей направленности**
График интеллектуальной готовности к школе

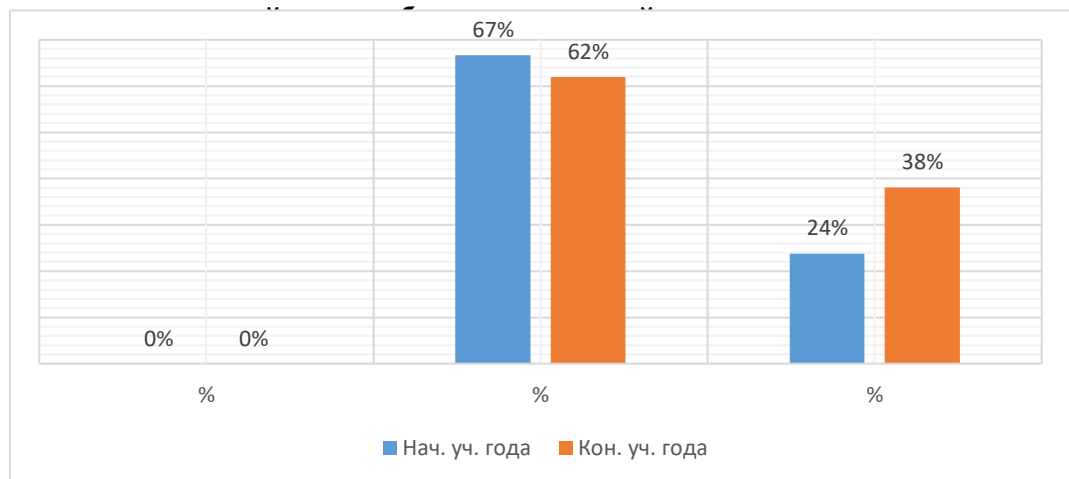


График функциональной готовности к школе детей речевой группы

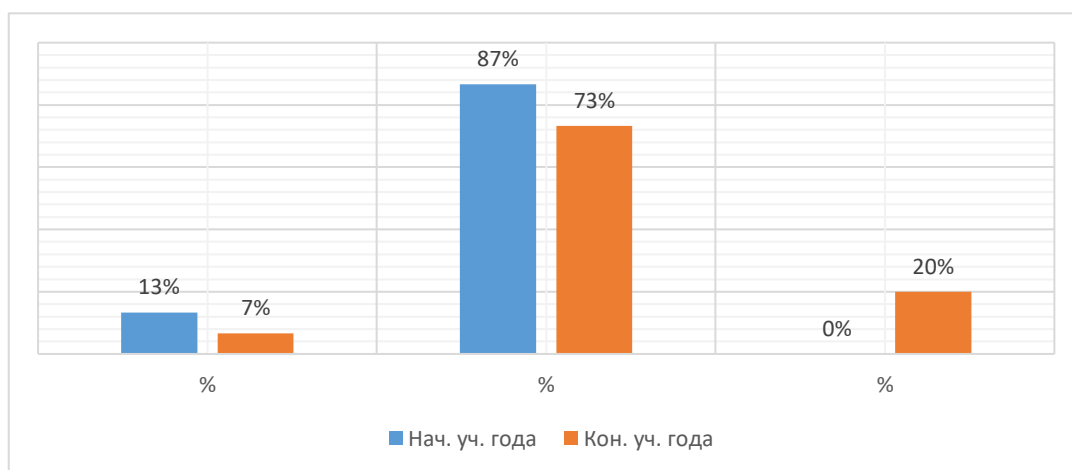
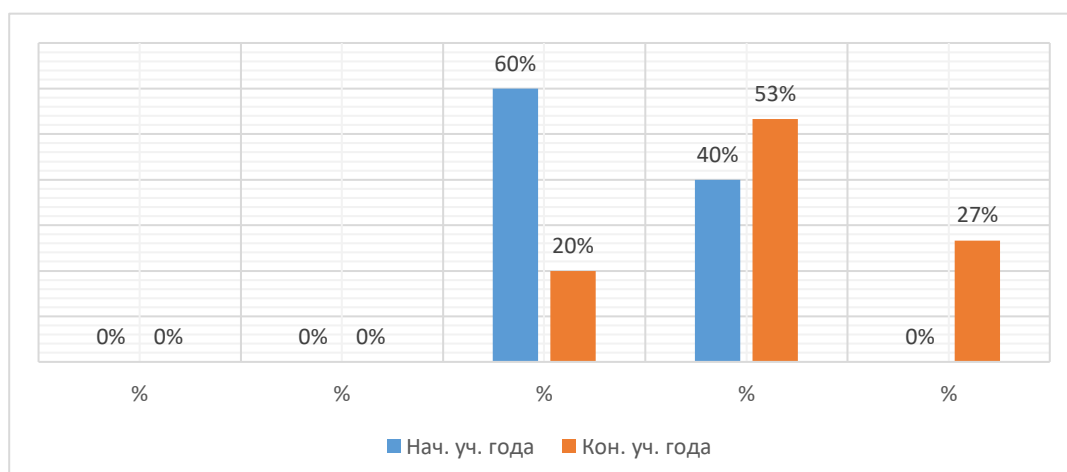


График интеллектуальной готовности к школе детей речевой группы



В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

1420 групповые консультации с родителями воспитанников;

230 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;

34 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МАДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – консультации «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс рисунков «Осторожно, опасность». В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы МАДОУ.

Вывешивание Государственного символа. В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в МАДОУ была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент,

назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония подъема и спуска флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. Посещали историко-краеведческий музей г.Кумертау.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы МАДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику детей данной группы эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что некоторые дети переживает резкие эмоциональные скачки. Они начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенные в рамках контроля занятия показали, что в работе с детьми педагог-психолог использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов» и др.

Год семьи. В течение второго полугодия 2024 года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников, посвященных Дню матери, отца, бабушек и дедушек. В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. Ярko и познавательно прошел праздник родословной «Шэжэрэ байрам» и закрытие Года семьи праздником «Семья-основа жизни во Вселенной». На торжественных мероприятиях были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические

семинары, тренинги, семинары, педагогические советы. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Кадровый ресурс МАДОУ детский сад №11

Доля педагогических кадров с высшим образованием от общего количества педагогических кадров 20 чел (71%), со средним специальным 8 чел(25%).

Характеристика кадрового состава 2024 г.	Количество человек	Проценты (%)
Среднее (педагогическое)	8	26%
Высшее (педагогическое)	20	70%
Обучаются в ВУЗе	3	4,0%

Три педагога продолжают обучение в ВУЗе.

Укомплектованность педагогических кадров в группах с ОВЗ дошкольного возраста составляет 100% планового показателя и 100% фактически. Воспитатели в группах с ОВЗ(6 чел.) и учителя-логопеды(3 чел) имеют специальное педагогическое образование, высшие квалификационные категории; младшие воспитатели(3 чел.) сертификаты о прохождении курсов соответствия данной должности.

Характеристика кадрового состава 2043 г.	Количество человек	Проценты (%)
Высшая категория	21	70,0%
1 категория	8	25 %
Не имеют категории (молодые специалисты)	1	5,0%

Таким образом, МАДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления воспитательно-образовательного процесса и работы в инновационном режиме. Сделанная нами ставка на повышение профессиональной компетентности педагогов, позволила выявить передовой педагогический опыт, отобрать и реализовать новые педагогические идеи, технологии, которые позволяют повысить качество дошкольного образования. Однако, процент педагогов с высшей категорией по-прежнему не достаточно высокий, поэтому необходимо активизировать работу с педагогами, имеющими возможность повысить квалификационную категорию с первой на высшую.

Характеристика кадрового состава 2024-2025	Количество человек	Проценты (%)
---	---------------------------	---------------------

учебный год		
До 5 лет	5	16%
от 5 до 10 лет	4	12,9%
от 10 до 15 лет	2	6,6 %
от 15 до 20 лет	3	9,7%
От 20 и более	17	54,8 %

Обучение педагогических кадров в учреждении ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение городских методических объединений. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС, составляет - 51 человека, в т.ч. 31 педагогов (100% - педагогические работники и вспомогательный персонал).

В течение учебного года педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через реализацию тем по самообразованию, прослушивание вебинаров и т.п. Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением планировать не только текущие, но и дальнейшие перспективы в процессе самообразования. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует об их заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Педагоги МАДОУ принимают участие в конкурсах, фестивалях, вебинарах и семинарах различного уровня.

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги практически не испытывают трудности, связанные с проведением дистанционных занятий, консультаций, проведение собраний и опросов в Skype, Zoom и WhatsApp.

Все педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации, однако практические семинары, методические часы позволили освоить ИКТ технологии. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, коллективные просмотры организованной образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии детского сада в 2024 году позволяют сделать вывод о положительной динамике в деятельности педагогов и воспитанников. Дети и педагоги детского сада постоянно участвуют во всероссийских, окружных конкурсах, выставках, смотрах и т.п.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, АОП ДО обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В

МАДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала

педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Оценка материально-технической базы

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной и адаптированной образовательных программ, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для качественной организации педагогического процесса предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: методическое и мультимедийное сопровождение деятельности.

В МАДОУ имеется перечень литературных и художественных произведений рекомендованные ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях. Подобраны литературные и художественные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В МАДОУ имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО. Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном доступе для участников образовательных отношений.

Холлы МАДОУ оснащены стендами разной тематики, посредством которых информация доносится до всех участников образовательных отношений. Также в МАДОУ с целью информационного обеспечения родителей (законных представителей) в каждой группе имеются информационные стенды, на которых размещается оперативная и педагогическая информация.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о крайней необходимости приобретения интерактивного оборудования. Так в рамках реализации проекта «Реальные дела» социально-значимый проект «Игродром» получил поддержку партии «Единая Россия». Был приобретен Интерактивный пол для работы с детьми ОВЗ на сумму 350000 руб.

В МАДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в

зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ осуществляется педагогом – психологом. Направления: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера.

Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная Тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками.
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях:

- индивидуальная с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики, экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы. С родителями проводится по запросам и результатам диагностики.
- групповая с педагогами проводится: семинар-практикум, мастер-класс, тренинг. С родителями: родительский клуб, экспресс-выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе, подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В МАДОУ

Цель дошкольного воспитания — всестороннее физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие детей и подготовка их к школе, которое связано непосредственно с жизнью и современностью и строиться в соответствии с возрастными психофизическими особенностями детей.

Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;

- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья период дошкольного детства.

Воспитательная работа в МАДОУ детский сад №11 осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий:

лично - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

реализация модели субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города.

Формы организации воспитательной деятельности:

словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.);

наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, в МАДОУ выработано единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Необходимо отметить важную роль во всестороннем развитии дошкольников взаимодействие с учреждениями ближайшего социального окружения: школой, ДК «Рассвет», спортивной школой, детской поликлиникой, УДОД и ГИБДД. Сотрудничество с библиотекой помогает привить любовь к книге, формирует у детей эстетическую культуру. Взаимодействие со школами позволяет решить ряд задач: согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения, снятие психологических трудностей, адаптация переходных периодов. Взаимодействие с поликлиникой помогает укреплять здоровье дошкольников, проводить лечебно-профилактические мероприятия по оздоровлению детей.

В 2024-2025 учебном году функционировали 3 группы комбинированной направленности: группа комбинированной направленности и детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет), группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет), группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет),

Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разрабатываются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для МАДОУ является активное познание

воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. В течение года использовались формы, направленные на самостоятельную деятельность детей

- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам, викторины, сочинение загадок

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах);

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- тематические досуги;

Преимущество принадлежало таким формам организованной образовательной деятельности:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки; игры; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги

- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

- соревнования;

- дни здоровья;

- праздники;

- театрализованные представления;

- смотры и конкурсы;

- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после

еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур,

- Самостоятельная деятельность детей

- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Модернизация всех сфер образования предъявляет новые требования и к дошкольному образованию, а значит и к профессиональному уровню педагога. Проектная деятельность педагогов ДОУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования; направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов); способствует развитию креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий ДОУ и профессиональных сообществ города(ГМО), а также на курсах повышения квалификации.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных. По мнению Президента Владимира Путина, патриотическое воспитание на основе знания подлинных исторических фактов и глубокого понимания молодежью (всегда – с учетом особенностей возраста) ключевых исторических тенденций необходимо сделать неотъемлемой частью образовательных программ – включить в них «рабочую программу воспитания» и «календарный план воспитательной работы».

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Работа по воспитанию у дошкольников патриотических чувств является одним из приоритетных направлений работы МАДОУ.

Цель : посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Организации патриотического воспитания дошкольников включает:

- создание предметно-развивающей среды;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей;
- целостный образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

В каждой группе детского сада созданы:

- уголки родного края с интересной и доступной для дошкольников информацией.
- книжные уголки, где размещены книги о родном крае, альбомы с фотографиями природы нашей малой Родины, Республики Башкортостан.
- уголки творчества наполнены раскрасками и шаблонами декоративной росписи, наглядный материал декоративно – прикладного творчества.
- в группах есть материалы о воинской славе, которые представлены в виде альбомов различных видов техники, видов вооружения, военные профессии и т.д.

Для полноценного патриотического воспитания в МАДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- экскурсии и целевые прогулки.
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного города, за трудом людей в детском саду и в городе;
- беседы о родном городе, Республике Башкортостан, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в проектах, конкурсах).

В МАДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Положительно зарекомендовали себя «Дни открытых дверей», спортивные и фольклорные праздники с участием родителей. Родители принимают участие в конкурсах «Летят журавли», конкурсе чтецов, во многих конкурсах республиканского и всероссийского уровня.

В начале года педагоги на методическом совещании обсудили, какую педагогическую проблему они хотят реализовать в рамках проектной деятельности, каковы предполагаемые затруднения и пути их преодоления, особенности проекта и ожидаемые результаты.

Вывод: владение технологией проектной деятельности, а следовательно технологией сотрудничества, объединяющей педагогов, детей и родителей, позволяет педагогам развивать профессиональную компетентность, постоянно находиться в пространстве

возможностей и требует ежедневного творческого личностного роста, самосовершенствоваться в вопросах развития и воспитания детей, участвовать в распространении передового педагогического опыта на различных уровнях и в различных формах, что говорит о создании единого информационного пространства МАДОУ, об эффективности проводимой методической работы, о развитии кадрового потенциала и о повышении качества образования в целом. Для активного использования форм, направленных на самостоятельную деятельность детей необходимо включение раздела «Организация самостоятельной деятельности» в комплексно – тематическое планирование МАДОУ. Результатом должна стать самостоятельная работа детей в МАДОУ, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно будет стремиться достигнуть поставленной цели.

Анализ сетевого взаимодействия МАДОУ в 2024-2025 учебном году

Наименование организации-партнера	Тема / направление совместной работы с организацией-партнером. Имеется/не имеется ли договор сотрудничества?
Госпожнадзор, МЧС по городу Кумертау	Проводятся беседы с детьми по пожарной безопасности с работниками госпожнадзора на темы: «Осторожно огонь!». «Соблюдай правила пожарной безопасности»
ГИБДД	По соблюдению ПДД, на родительских собраниях родителям даны консультации рекомендации работниками госпожнадзора, инспектором ГИБДД. По безопасности детей в быту и на дороге. Развлечение совместно с работниками ГИБДД на тему «Безопасность на дороге соблюдай- правила не забывай».
МБОУ СОШ №1 «Гармония», МБОУ СОШ №5	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Организация работы по преддошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическое обеспечение; работа с детьми; работа с родителями. <u>Организационно-методическое обеспечение включает:</u> Совместные методические и педагогические мероприятия по вопросам преемственности, эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школьному обучению в школе. Взаимопосещение ООД. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей. Разработка и создание единой системы диагностических методик для определения готовности детей к школе. <u>Работа с детьми включает:</u> Организацию адаптационных мероприятий с дошкольниками. Работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости». Совместное проведение мероприятий с детьми школьного и дошкольного возраста. Система взаимодействия с родителями включает: Проведение родительских собраний Проведение дней открытых дверей

	Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. Консультации психолога и учителя. Организация экскурсий по школе. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
--	--

Безопасность жизнедеятельности воспитанников, коллектива МАДОУ

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала МАДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время нахождения детей и работников в учреждении. В детском саду назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно – образовательного процесса. Совместно с ГО и ЧС и ОВД городского округа город Кумертау Республики Башкортостан разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МАДОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В МАДОУ установлены: видеонаблюдение, КТС и ПС

В ДОУ разработаны:

1. Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.
2. Противопожарный режим.
3. План противопожарных мероприятий, в рамках реализации которого :
 - Проведено обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности
 - Проведены работы по замерам сопротивления.
 - ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (проверка проходит согласно плану);
 - Проведено обучение руководителя и заместителя заведующего по АХР в объеме пожарно – технического минимума, энергосбережения;
 - Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара;
 - Заменены планы эвакуаций;
 - Разработан и утвержден Паспорт безопасности.

В МАДОУ делается особый упор на соблюдение требований пожарной безопасности. Старшим воспитателем проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности:

- семинары;
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;
- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности ПДД;

- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала МАДОУ на случай возникновения пожара;
- установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГО и ЧС г. Кумертау.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения в дошкольном учреждении рассматриваются вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно - образовательного процесса детей и родителей по теме: «Правила дорожные знать каждому положено». Все базисные компоненты развивающей среды в детском саду обеспечивают оптимальные условия для полноценного и гармоничного воспитания и развития детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности)
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

В дошкольном учреждении разработаны: перспективный план работы с детьми по ОБЖ; конспекты занятий, сценарии досугов и праздников. Имеется наглядный, демонстрационный материал, развивающие игры. Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. В МАДОУ разработана система психологического сопровождения детей в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, родителя и ребенка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. В ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Содержание работы в данном направлении ориентировано на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Т.к. дети могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья, воспитатели в своей работе использовали такие приемы, как проигрывание моделей поведения в той или иной ситуации, формируя при этом у детей активную жизненную позицию, а также ориентируя их на самостоятельное принятие решений.

Новые знания, умения и навыки у детей воспитатели формировали на примере жизненных ситуаций, в процессе которых дети усваивали соответствующие правила поведения, а также вырабатывали положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем позволило повысить уверенность детей в себе, а также укрепить их эмоциональное состояние.

Организация питания

Организацию питания в 2024-2025 учебном году начал ООО МШОК. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется диетсестрой комбината в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: овощи, соки, фрукты, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йод дефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в МАДОУ детский сад являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
 - сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
 - максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
 - правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
 - оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
 - соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).
- Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

В МАДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МАДОУ детский сад №11:

- воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
- детский сад показывает достаточно стабильные показатели осуществления образовательной деятельности;
- педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня,

распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- состояние материально-технической базы удовлетворительное, наряду с этим имеются проблемы, снижающие показатели качества образования и требующие дальнейшего пристального внимания и решения (улучшение состояния отдельных помещений, территории и прогулочных игровых участков МАДОУ);
- необходимость дальнейшего повышения квалификации и педагогической компетентности педагогов МАДОУ в современных условиях дошкольного образования в целях соответствия профессиональному стандарту педагога и эффективной реализации ФГОС ДО.

Определены перспективы и планы развития МАДОУ на следующий учебный год:

- Улучшение состояния групповых помещений на втором этаже здания;
- Благоустройство территории и прогулочных игровых участков МАДОУ;
- Оснащение групп современным интерактивным оборудованием в достаточном количестве;
- Оснащение рабочего места педагогов;
- Оснащение методического кабинета методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО;
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов через курсы повышения квалификации;
- Обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Реализация дополнительных развивающих программ в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Реализация дополнительных платных образовательных услуг;
- Совершенствование способов взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся;
- Активное взаимодействие с социальными партнёрами

Определены перспективы и планы развития МАДОУ на следующий учебный год:

- Улучшение состояния групповых помещений с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО ;
- Благоустройство территории и прогулочных игровых участков МАДОУ;
- Оснащение групп современным интерактивным оборудованием в достаточном количестве;
- Оснащение рабочего места педагогов;
- Оснащение методического кабинета методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО;
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов через курсы повышения квалификации;
- Обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Реализация дополнительных развивающих программ в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Реализация дополнительных платных образовательных услуг;
- Совершенствование способов взаимодействия МАДОУ с семьями обучающихся;
- Активное взаимодействие с социальными партнёрами.



Мы бесконечно благодарны тем, кто любит наш детский сад, уважает его традиции, соблюдает правила: родителям, педагогам, социальным партнерам,

администрации, которые оказывают неоценимую помощь и поддержку.

***С уважением, заведующий МАДОУ детский сад №11
Андреева Анна Васильевна.***